

Рассмотрено  
на собрании трудового  
коллектива  
МБОУ им.Л.Н.Толстого  
Протокол №2  
От 17.05.2013г  
Внесены изменения  
педсоветом  
Протокол №1 от  
21.08.2018г

Согласовано  
Начальник отдела  
образования Лев-  
Толстовского  
муниципального района  
Липецкой области  
И.В.Пашкова



Утверждено  
приказом директора школы  
№398 от 30.08.2013г  
В редакции приказа №413-о  
от 28.08.2018  
Н.Ю.Пахомов



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
им.Л.Н.Толстого  
п.Лев Толстой Лев-Толстовского  
муниципального района Липецкой  
области  
на 2013-2020 годы**

## Содержание

Паспорт программы .....	2
Введение .....	11
1 Анализ актуального состояния образовательного учреждения. роль школы в социуме, территориальной образовательной системе .....	13
1.1 Общая характеристика школы .....	13
1.2 Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение .....	13
1.3 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение .....	14
1.4 Сведения об обучающихся .....	20
1.5 Уровень обученности школьников по классам первой, второй и третьей ступеней обучения за последние три учебных года .....	20
1.6 Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года .....	23
1.7 Данные о здоровье обучающихся .....	30
1.8 Характеристика социального статуса семей обучающихся .....	31
1.9 Характеристика педагогических кадров .....	31
1.10 Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов, описание подходов к диагностике результатов образования .....	33
1.11 Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии ..	35
2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению .....	38
2.1 SWOT - АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции «Анализ внутренних факторов развития школы» ..	38
2.2 Анализ внешних факторов развития школы .....	42
2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению .....	43
3 Концепция программы развития школы .....	46
3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию программы. ..	46
3.2 Ключевая проектная идея. ....	46
3.3 Обоснование ключевой проектной идеи. ....	46
3.4 Направления развития школы. ....	51
Проект «Образование» .....	51
Проект «Воспитание» .....	53
Проект «Одаренный ребенок» .....	54
Проект «Непрерывное экологическое воспитание» .....	55
Проект «Кадровый потенциал» .....	56
Проект «Среда» .....	57
Проект «Здоровье в школе» .....	58
4 Содержание и механизм реализации программы .....	59
4.1 Сроки, этапы и содержание программы .....	59
4.2 Целевые индикаторы результативности реализации программы (по направлениям развития школы). ....	69

## Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения им. Л. Н. Толстого п. Лев Толстой Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области на 2013 – 2020 годы</b></p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p><b>Авторский коллектив в составе:</b>  <b>Пахомов Н.Ю.</b> директор МБОУ Л.Н.Толстого  <b>Прибылова Г.В.</b>- заместитель директора по НМР  <b>Баранова Е.В.</b> - заместитель директора по УВР  <b>Несова М.Н.</b> - заместитель директора по УВР  <b>Пронина И.В.</b>- заместитель директора по ВР</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Совет школы, родительский комитет школы, социальные партнеры.</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Миссия школы</b> – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p><b>Цель:</b> создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области управления образовательным учреждением:             <ul style="list-style-type: none"> <li>•создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;</li> <li>•обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;</li> <li>•организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;</li> </ul> </li> </ul>

•разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

•обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

•создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);

•разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

*- в области содержания образования:*

•разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

•разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;

•обеспечить эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

•выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, социальных партнеров образовательной организации;

•уделять внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

•совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка во взаимодействии с семьей и социумом.

*- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:*

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО а также осваивающих технологии деятельностного типа;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.  
- в области информационного обеспечения:
- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО организации культурно-спортивной работы с обучающимися;
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.  
- в области материально-технического обеспечения:
- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
- укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение нового поколения образовательных стандартов. (Проект «Образование», «Воспитание»)</li> <li>2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Одаренный ребенок»).</li> <li>3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»).</li> <li>4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»).</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).</li> </ol>
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – 2013-2014 гг.: аналитико-подготовительный</li> <li>2 этап – 2015-2019 гг. – поисково-преобразующий</li> <li>3 этап – 2020 г. – контрольно-оценочный</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p><b>Проект «Образование»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•переход школы на ФГОС нового поколения, в том числе: в 2014 году – основная школа, в 2019 году – старшая школа;</li> <li>- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>•организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>•стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);</li> <li>•готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном обществе;</li> <li>•психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;</li> <li>•мониторинг учебно-воспитательного процесса школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,</li> <li>- мониторинг качества преподавания предметов,</li> </ul> </li> </ul>

- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

***Проект «Воспитание»:***

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;

- создание системы мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся;

- сокращение количества нарушений дисциплины;

- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

***Проект «Одаренный ребенок»:***

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;

- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей;

- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;

- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;

- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

***Проект «Кадровый потенциал»***

- повышение эффективности деятельности ОУ;

- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

***Проект «Среда»:***

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта, как пространства диалога семьи, школы и общественности.

***Проект «Здоровье в школе»:***

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически



	<p>целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;</li> <li>• повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</li> <li>• потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</li> <li>• диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);</li> <li>• мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.</li> </ul> <p><b>Проект «Непрерывное экологическое воспитание»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности;</li> <li>• использование знаний в ситуациях экологического проекта благоустройства школьного участка, своего двора;</li> <li>• повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных традиций экологической направленности;</li> <li>• повышение общей экологической культуры обучающихся, учителей и родителей.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности реализации программы (по направлениям развития школы)</b></p>	<p><b>1 направление: Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.</li> </ul>

• Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

• Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.).

• Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

• Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).

• Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2020 году более 70%).

• Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

• Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

• Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

• Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

• Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе с 80% до 90%.

• Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки с 50% до 70%.

### ***2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников***

• Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

• Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

• Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

• Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

• Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

• Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

• Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

• Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

•Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

**3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя**

•Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

•Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

•Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

•Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

•Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

•Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

**4 направление: Изменение школьной инфраструктуры**

•Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

•Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

•Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

•Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

•Оборудование пришкольной территории многофункциональной площадкой для обучения учащихся по БДД,

экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, химии и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

•Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, спортивного оборудования и инвентаря.

•Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

**5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество практически здоровых детей,</li> <li>- количество детей с ослабленным здоровьем,</li> <li>- количество обучающихся по группам здоровья,</li> <li>- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам),</li> <li>- статистические данные о заболеваниях детей.</li> </ul> </li> <li>•Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированные кадры;</li> <li>-информационное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- материально-техническая база</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования программы</b>	Объем бюджетных и внебюджетных средств

### **Введение**

Программа «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения им.Л. Н. Толстого на 2013-2020 гг.» (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 «О разработке на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы», а также следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 15.05 2013 № 792-р;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" от 19.03.2001 №196;

- Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» от 07.02.2011 №61;

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения им. Л. Н. Толстого;

- Локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения им. Л. Н. Толстого.

Основными ориентирами программы по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» и долгосрочной целевой программы Липецкой «Развитие образования в Липецкой области на 2013 - 2015 годы» выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, обеспечение условий интеллектуального, социального и личностного развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования Липецкой области.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех

заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

### **Анализ актуального состояния образовательного учреждения.**

#### **Роль школы в социуме, территориальной образовательной системе**

##### **Общая характеристика школы**

Год ввода в эксплуатацию – 2012 год.

Адрес школы: 399870, Липецкая область, п. Лев Толстой, ул. Молодежная, д.6

e-mail: [itschool42@mail.ru](mailto:itschool42@mail.ru)

Директор школы – Пахомов Н.Ю.,

##### **Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.Л.Н.Толстого основано в 1939 году, с 2012г. располагается в новом здании.

Со дня основания, МБОУ им. Л. Н. Толстого является центром воспитательной работы в микрорайоне, имея два спортивных зала, тренажёрный зал, бассейн,

изостудию ,зал хореографии, актовый зал, теплицу, спортивные площадки, мастерские.

Роль школы в социуме, территориальной образовательной системе – значительная. Она активно сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой, домом творчества, музеями, культурно-развлекательным центром «Астапово», библиотекой, филармонией, картинной галереей им. Н.И.Сысоева, Троицким храмом. Всё это способствует духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию учащихся школы.

### **Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение**

#### *3.1. Структура управления образовательным учреждением.*

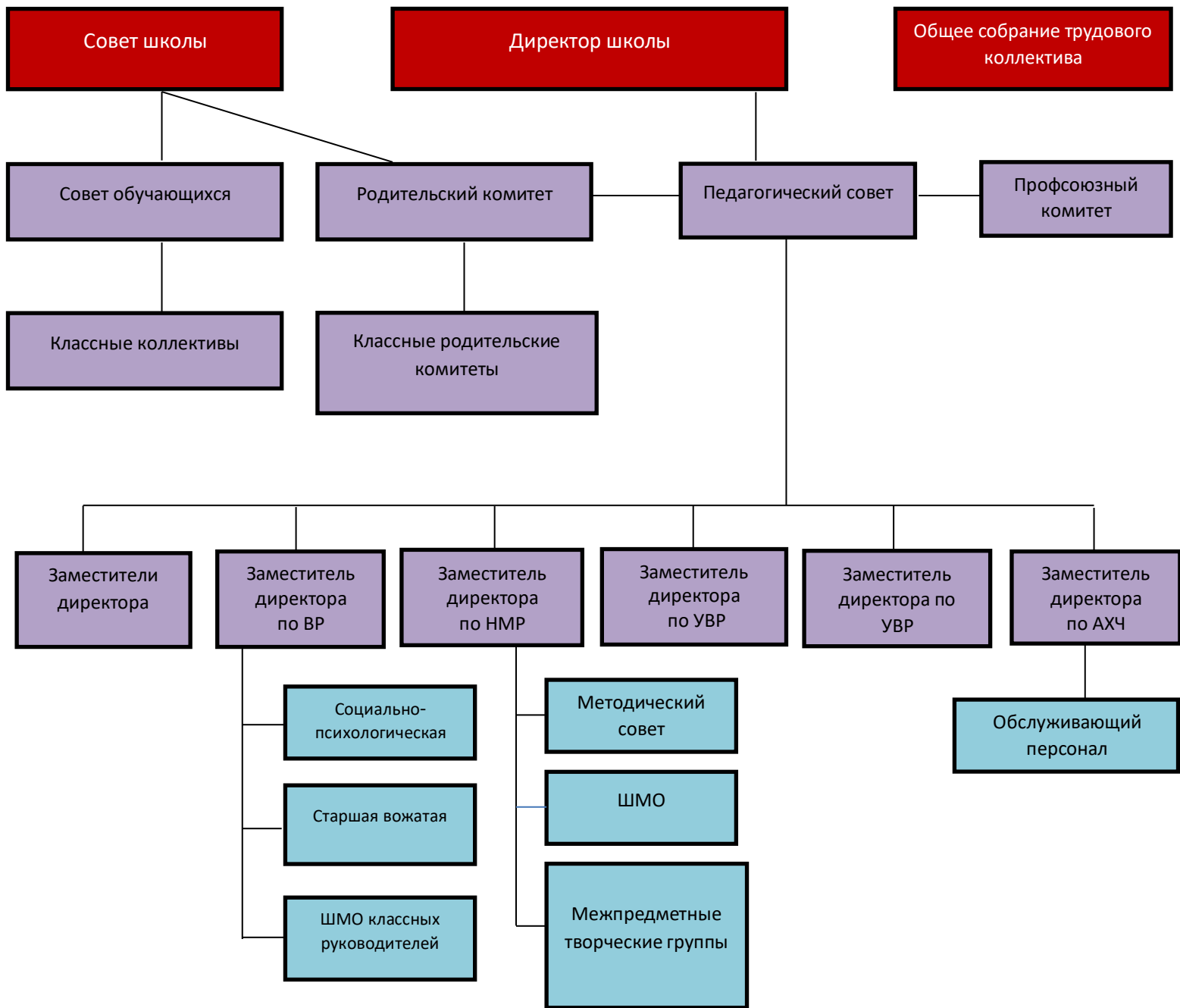
Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В структуре управления моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом и направленные на повышение качества общего образования. В работе школы происходит освоение новых управленческих функций (проектирование и моделирование образовательного процесса, разработка лично-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях, проектирование мотивационного целеполагания, разработка системы внутришкольного контроля с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности).

Параллельно с обновлением структуры управления постоянно возрастает роль самоуправления. Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

#### **Структура образовательного учреждения**





**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Попечительским советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных организациях. Общее собрание трудового коллектива рассматривает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной предметной области.

**Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.** По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, сопровождение, педагогическое руководство.

В школе созданы и работают органы ученического самоуправления – Совет обучающихся, ЮИД, РДШ

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника отдела образования администрации Лев-Толстовского муниципального района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет,

### *3.2. Содержание образования.*

Образовательная деятельность организована по четырём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

В учебном процессе используются различные технологии обучения, в том числе деятельностного типа:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов (в основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков);

- личностно-ориентированные технологии обучения (способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых, а также создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей);

- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;

- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;

- технология проблемного обучения (обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала);

- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);

- технология, основанная на реализации проектной деятельности (освоение проектного метода реализуется в школе в самых различных формах – от мини-проектов по учебным предметам до крупных проектов социальной направленности);

- информационные технологии (используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе);

- коммуникационные технологии, в основе которых лежит обмен информации через каналы передачи.

В использовании педагогических технологий по ступеням обучения соблюдается принцип преемственности.

В образовательном процессе используются современные системы управления учебным процессом (гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп и др.), среда информационной поддержки учебного процесса (компьютеры, сканеры, системы мультимедиа, электронная почта, устройства вывода графической информации), новые формы представления учебных материалов («виртуальная лаборатория», компьютерные электронные учебники, компьютерные обучающие программы, учебные материалы на аудио-видеокассетах и др.).

Система дополнительного образования школы организована и направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- экологическое
- проектное.

80% от общего контингента обучающихся охвачено внеурочной деятельностью.

### *3.3. Режим образовательного учреждения.*

Режим работы школы: 1 смена, 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов, 6-ти дневная учебная неделя в 10-11-х классах. Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Организуются 6 групп продлённого дня для обучающихся в начальной школе.

### Сведения об обучающихся

#### 4.1. Контингент обучающихся и его структура

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	12	21	6	39
Кол-во общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	12/24	21/23	-	33/23
Кол-во профильных классов/средняя наполняемость классов	-	-	6/21	6/21

#### 4.2. Профили обучения.

Профиль	Количество классов
Физико-математический	10-а, 11-а
Гуманитарный	10-в, 11-в
Оборонно-спортивный	10-б, 11-б

### Уровень обученности школьников по классам первой, второй и третьей ступеней обучения за последние три учебных года

#### 5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Основные показатели	Количество обучающихся, в %		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Доля обучающихся 4-х классов, переведенных в 5-й класс, (в %)	100	100	100
Доля выпускников 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе, (в %)	88	85	89
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в начальной школе	0	0	0

Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3», (в %)	39	52	46
Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в основной школе, (в %)	0	0	0
Доля выпускников 11-х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями, (в %)	28	20	33
Количество обучающихся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования в том числе:	-	-	-
по согласию родителей и местного органа управления образованием (ст.19, п.6 Закона РФ «Об образовании»)	-	-	-
по решению органа управления образовательного учреждения (ст.19, п.7 Закона РФ «Об образовании»)	-	-	-
Доля выпускников 9-х классов, изъявивших желание поступать в 10й класс, (в %)	65	52	49
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ССУЗы	30	15	17
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в Вузы	64	80	71

### Динамика результатов успеваемости за последние три года

Показатели	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	902		887		884	
Отличники	109	12	107	12	112	12,7
Учатся на «4», «5»	478	53	475	54	480	54,2
Имеют одну отметку «3»	32	3,5	39	4,4	27	3
Оставлены на повторный курс	-	-	-	-	-	-

Анализ качества промежуточных и итоговых аттестаций, контрольных срезов, результаты внутришкольного контроля говорят о том, что уровень обученности школьников достаточно высок. Качество образовательных результатов подтверждается тем, что:

- за период с 2010 по 2013 год 100% выпускников начальной школы были переведены в 5-й класс;

- количество обучающихся в 3-4 классах, имеющих годовые оценки «хорошо» и «отлично», составляет от 61% до 100% по различным предметам;

- количество обучающихся в основной школе, имеющих годовые оценки «хорошо» и «отлично», составляет от 45% до 100% по различным предметам;

- выпускники старшей школы по результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за период с 2011 по 2013 г.г. показали 100% успеваемость. Качество знаний составляет 57%-58% по различным предметам.

## 5.2. Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Школа – постоянный участник всероссийских, региональных предметных олимпиад, научно-практических конференций («Шаг в будущее», «К вершинам знаний», «Эко-би») и конкурсов, всероссийского конкурса знатоков русского языка «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Олимпус», «Альбус», инфознайка и др. .

**Количество обучающихся-победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам**  
**Количество обучающихся-победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Количество чел., с указанием возраста</b>	<b>Достижения (места, награды, дипломы)</b>
2010-2011г	11 класс (2)	победитель по литературе, призер по русскому языку
2011-2012г	10 класс (2)	призер по ОБЖ, призер по обществознанию
2012-2013г	10 (1 чел), 11класс (2 чел)	призер по литературе, призер по физической культуре, призер по ОБЖ
2009-2010г	10 класс (1 чел.)	призёр по обществознанию

## 5.4. Данные об учащихя-стипендиатах.

**Количество обучающихся – стипендиатов**

Наименование стипендии	Количество человек по годам обучения		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Стипендия президента Российской Федерации	-	-	-
Стипендия Главы администрации Липецкой области	2	-	-
Стипендия Главы муниципального образования	17	-	-

### **Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года**

#### *6.1. Оценка активности обучающихся в жизни школы, региона.*

Режим работы школы с 8.00 до 20.00 часа. Обучающимся не только предоставлена возможность получения новых знаний и овладения ключевыми образовательными компетенциями, но и создаются условия для самореализации и самовыражения.

В 2011 году школьными внеурочными занятиями было охвачено 820 школьников.

В школе сформирован совет старшеклассников из представителей 5-11 классов, действуют ученические комитеты по направлениям. У школы был учрежден флаг, разработанный учениками для кадетов.

#### **Количество обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений**

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Доля обучающихся, (в %)	48	52	52

Особую значимость имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся: «Праздник Осени», КВН, «Вечер встречи выпускников», «День самоуправления», «Мамин день», «Весёлые старты», «Дни здоровья», «Школьная спартакиада», праздник для ветеранов Великой Отечественной войны, предметные недели и другие мероприятия.

Традиционно большое внимание в школе уделяется экологическому воспитанию учащихся. В школе работает клуб «Юный эколог». Учителя и школьники ведут



большую исследовательскую и проектную деятельность. Они - участники и победители муниципальных, региональных и Всероссийских конференций «ЭКО-Би», «К вершинам знаний», «Шаг в будущее». Школа является победителем областной акции «Дни защиты 2011».

В организации и проведении данной работы оказывает содействие экологический центр г. Липецка.

В 2005 году школа получила звание «Лидер по экологическому воспитанию учащихся».

Учащиеся школы активно участвуют во внешкольных мероприятиях, организованных муниципальным органом управления образованием, а также в творческих конкурсах, проводимых различными учреждениями культуры и досуга детей и подростков в регионе, всероссийском и международном уровнях.

#### **Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов**

Годы	Перечень мероприятий	Кол-во участников (чел.)	Места
------	----------------------	--------------------------	-------

2010-2011	1.Областной конкурс старшеклассников «Подросток и закон»	10	2
	2.Конкурс декоративно-прикладного творчества по противопожарной тематике «Всяк мастер на свой лад»	19	1,2,3
	3.Областная акция по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	30	2,3
	4.Областной смотр-конкурс «Хрустальная нога»	4	2
2011-2012	1.Малая Нобелевская Академия. Всероссийские сборы команд кадетских классов общеобразовательных учреждений РФ	10	Гран-при
	2.Региональный этап детского экологического форума «Зеленая планета-2012»	15	3
	2.Областной конкурс детского творчества по вопросам соблюдения скоростного режима на дорогах Липецкой области «Тачки не для скачки»	1	1
	3.Зональный этап областной военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	10	1
	4.Областная акция по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	25	1,2,3
	5.Областная выставка трудовых дел школьников «Урожай-2011»	17	1,2
	( «Целитель на грядке», «Альбомы»)	10	1
6. Областной конкурс юных патриотов		1	
7.Областной смотр-конкурс «Доброволец года-2011»			

2012-2013	1.Всероссийские зимние сборы команд кадетских классов общеобразовательных учреждений РФ. г. Сочи	10	2
	2.Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Рождественская звезда».	25	1
	3. Интеллектуально-творческая и спортивная игра на кубок А. Невского	10	3
	4. Областная акция по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	20	1,2,3
	5.Конкурс декоративно-прикладного творчества по противопожарной тематике «Всеяк мастер на свой лад»	15	1,2,3
	6.Региональный хореографический фестиваль «Стань звездой».	25	1
	7. Областная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки» (зональный этап)	10	1
	8. Областная военно-спортивная игра «Победа»	10	3
	9.Ярмарка школьных компаний. (номинация «Лучшая продукция»)	7 8	1 1.2
	10. Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (фигурное вождение велосипеда, авто городок)		

Юные спортсмены школы успешно выступают на зональных и областных соревнованиях, завоеывая призовые места, ежегодно становятся чемпионами области в различных видах спорта.

#### **Количество обучающихся – победителей и призеров спортивных соревнований**

Годы	Наименование спортивных соревнований	Кол-во чел	Места
------	--------------------------------------	------------	-------

<i>2010-2011 учебный год</i>	1.Областные соревнования по легкой атлетике.	12	1,2,3
	2. Областной туристический слет	15	4
	3.Первенство области по лыжным гонкам.	12	3
	4. Областные соревнования по футболу «Кожаный мяч-2011»	20	2
	5.Региональные соревнования по легкоатлетическому кроссу	14	5
	6.Президентские спортивные игры	20	5
	7.Президентские спортивные состязания	10	7
	8.Региональные соревнования «Школа безопасности», «Юный спасатель»	20	3
	9. Областная спартакиада допризывной молодежи.	10	3
	10.Соревнования по плаванию	7	8
<i>2011-2012 учебный год</i>	1.Областные соревнования по легкой атлетике.	15	1,2,3
	2. Областной туристический слет	12	3
	3.Первенство области по лыжным гонкам.	10	3
	4.Областные соревнования по спортивной лапте	15	2
	5. Первенство области по баскетболу(юноши)		
	6.Соревнования по волейболу (юноши, девушки)	12 25	4 2,5
	7.Президентские спортивные игры		
	8.Президентские спортивные состязания	20	5
	9.Региональные соревнования «Школа безопасности», «Юный спасатель»	8 20	7 6
	10. Областная спартакиада допризывной молодежи.	10	4
	11.Соревнования по плаванию	12	7

2012-2013 учебный год	1.Областные соревнования по легкой атлетике.	20	2
	2. Областные соревнования по настольному теннису	4	4
	3.Первенство области по лыжным гонкам.	8	2
	4. Областные соревнования по футболу «Кожаный мяч-2013»	20	1
	5.Региональные соревнования по легкоатлетическому кроссу	14	2
	6. Первенство области по баскетболу(юноши)	12	3
	7.Соревнования по волейболу (зональный этап Юноши	26	1
	девушки		3
	8.Президентские спортивные игры	20	6
	9.Президентские спортивные состязания	10	4
	10.Региональные соревнования «Школа безопасности»	12	7
	11. Областная спартакиада допризывной молодежи.	12	2
12. Областные соревнования по мини футболу	20	2	

6.2. Данные об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, и о системе профилактической работы с ними.

На 1 сентября 2013 года на внутри школьном учете состоят 6 человек, подростки которые совершили правонарушение или за пропуски учебных занятий без уважительной причины, систематическое нарушение дисциплины на уроках.

15 человек-дети которые находятся в социально опасном положении. Этот статус присваивается двум категориям детей: тем, которые вследствие беспризорности или безнадзорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо тем, которые совершают правонарушения или антиобщественные действия.

### **Количество обучающихся, совершивших правонарушения по данным правоохранительных органов**

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Совершили правонарушения	4	3	3

В образовательном учреждении специально организуется деятельность по профилактике социально-опасного положения и социального сиротства. Выделенные критерии детского неблагополучия позволяют зафиксировать его на ранней стадии и организовать адекватную помощь. При этом объектом помощи педагогов становится не только сам ребёнок, но и его социальная сеть, в частности его семья, причём не на этапе разрушения, а в период, когда она ещё способна принять помощь. В этой работе используются специальные механизмы и технологии, позволяющие организовать работу по профилактике социально-опасного положения и социального сиротства. К ним можно отнести проведение индивидуальных консультаций школьного психолога и социального педагога, советов профилактики, создание информационного банка для диагностики социальной ситуации развития ребёнка и т.д. Предлагаемые технологии дают возможность нивелировать негативное влияние эмоционального, социального неблагополучия на развитие и социальную адаптацию школьника, восстановить способность родителей к удовлетворению основных потребностей ребёнка, повысить их педагогическую компетентность. Социально-психологическая служба школы активно участвует в районных комплексных программах: социального патронажа семей; профилактики безнадзорности и беспризорности; профилактики социально-обусловленных заболеваний.

В рамках реализации программ профилактики социально обусловленных заболеваний (наркомания, ВИЧ–СПИД, заболевания, передающиеся половым путем) проводятся различные мероприятия: совместные рейды по поселку (инспектор ИДН, педагоги) – 1 раз в 2 недели; беседы специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья

детей и подростков Липецкого наркологического центра, МУЗ ЦРБ п. Лев Толстой, школьной м/с; организуется кинолекторий и др.

*6.3. Оценка родителями состояния и результатов воспитательной работы в образовательном учреждении.*

О позитивном отношении родителей к школе свидетельствуют следующие показатели:

- желание родителей обучать второго, третьего ребенка в данной школе;
- желание жителей других микрорайонов обучать детей в данной школе;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогов, родителей и учащихся, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- за три последних года в администрацию учредителя по различным причинам со стороны родителей не было ни одной жалобы.

### **Данные о здоровье обучающихся**

*7.1. Количество практически здоровых детей, детей с ослабленным здоровьем.*

*Распределение по специальным группам физического развития и по группам здоровья.*

На 01.09.2013 г. практически здоровых детей в школе – 684 чел. (77 % к общему контингенту обучающихся), детей с ослабленным здоровьем - 118 чел. (13 % к общему контингенту обучающихся).

### **Количество обучающихся по группам здоровья**

Физическое здоровье /кол-во чел., в %				Группы здоровья			
Годы	Основ.	Подгот.	Освоб.	I	II	III	IV
2010-2011	<b>71</b>	<b>21</b>	<b>1,1</b>	<b>643</b>	<b>210</b>	<b>37</b>	<b>10</b>
2011-2012	<b>78</b>	<b>18,3</b>	<b>1</b>	<b>634</b>	<b>206</b>	<b>35</b>	<b>12</b>
2012-2013	<b>79,2</b>	<b>17,6</b>	<b>1</b>	<b>642</b>	<b>200</b>	<b>31</b>	<b>11</b>

Статистические данные показывают, что за последние 3 года:

- наметилась тенденция к снижению заболеваемости детей;
- повысился уровень валеологической грамотности учащихся;
- наблюдается рост личностных и спортивных достижений школьников;

- у обучающихся формируется готовность к сохранению и укреплению своего здоровья;

Полученные результаты являются итоговыми в ходе реализации программы «Здоровье» и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся (рациональная организация уроков, использование физкультурных минуток, проведение Дней здоровья, и др.)

### **Характеристика социального статуса семей обучающихся**

#### *8.1. Социальный статус семей обучающихся:*

Количество полных семей – 778

Количество неполных семей – 106

Количество многодетных семей – 188

Количество детей, имеющих опекуна – 20

Количество семей группы риска – 15

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 17

Количество малообеспеченных семей - 220

### **Характеристика педагогических кадров**

#### *9.1. Количество учителей и степень укомплектованности образовательного учреждения необходимыми специалистами, соотношение основных работников и совместителей.*

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

В школе работает 64 учителя, 1 психолог, 1 социальный педагог, 2 логопеда, 2 старших вожатых, 9 воспитателей. Педагогов имеют высшее образование (93,7%), 5 педагогов – среднее специальное (6,3%).

#### *9.2. Данные о квалификации педагогов и их личных достижениях.*

За последние три года качественный состав педагогического коллектива существенно улучшился. Этому способствовали курсовая подготовка учителей и аттестация педагогических кадров.



29 учителей (45%) имеют высшую квалификационную категорию, 34 учителей (53%) имеют первую квалификационную категорию, 1 учителей (1,5%) – вторую квалификационную категорию.

Имеют отраслевые награды 25 человек. Из них награждены:

- значком «Отличник народного образования» - 3;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 7;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 15;
- победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 2;
- занесены на районную Доску Почета – 7;
- занесены на областную Доску Почета – 1.

### *9.3. Краткое описание системы работы с педагогическими кадрами.*

Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами как целостной системы принадлежит методическому совету школы, являющемуся главным консультативным органом школы, обеспечивающим образовательный процесс.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в условиях инновационных изменений в школе являются:

- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

За период с 2010 по 2013 годы 56 педагогов прошли более 73 курсов повышения квалификации в объёме 108 часов в основном при Липецком институте развития образования. Учителя активно используют дистанционные образовательные технологии, обучаясь в открытом педагогическом университете «Первое сентября».

Инновационная деятельность учителей касается, прежде всего, новых способов

организации учебных занятий (без разрушения классно-урочной системы обучения), представления и передачи содержания образования (с помощью опорных сигналов, организацию межпредметных уроков и др.), а также использования новых методов оценивания образовательного результата (рейтинговой оценки, «портфолио» и др.).

Любая педагогическая находка, новация обязательно является предметом коллективного обсуждения в межпредметных творческих группах учителей, на заседаниях ШМО и педсоветах. Апробация инновационных приёмов и средств обучения осуществляется на открытых уроках, мастер-классах, конкурсах методических идей.

Школа накопила достаточный опыт использования информационных технологий, является ресурсным центром для школ района. В школе частично компьютеризирована библиотека, ведётся работа по составлению её электронного каталога, учениками используются материалы школьной медиатеки при подготовке к урокам. В школе созданы условия для самостоятельной и оперативной работы учителей и учеников с информацией, представленной в электронном виде.

С сентября 2010 года в школе начал работать постоянно действующий проблемно-тематический семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения) как форма освоения ключевых положений ФГОС нового поколения, инновационного педагогического опыта и лучших образовательных практик.

Ротации педагогических кадров практически нет, 90 % педагогов работают в данной школе более 5 лет, что говорит об удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью, причем выявляется связь удовлетворенности профессией со стажем: наиболее высокие показатели отмечаются у учителей, проработавших в школе более 5 лет.

### **Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов, описание подходов к диагностике результатов образования**

*10.1. Краткое описание реализуемых образовательных программ по ступеням обучения.*

Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др.

### **I ступень (начальная школа)**

Учебный процесс в 1-4 классах оснащён учебно-методическим комплектом по образовательной системе «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова), учебно-методическим комплектом «Система Л.В. Занкова 1-4 классы».

Учебные планы разработаны в соответствии с избранной системой обучения и учебно-методическим комплексом. Рабочие предметные программы в 1-3 классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009), на основе авторских программ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

### **II и III ступени (основная и старшая школы)**

Учебный процесс оснащён учебно-методическими комплексами по предметам. Рабочие предметные программы в 5-11 классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательных учреждений РФ (2004г), примерных программ по предметам и на основе авторских программ.

Программы по элективным курсам составлены в формате типовых предметных программ. В качестве учебной литературы используются части учебных пособий для подготовки в вузы, для классов с углубленным изучением предметов, а также учебные пособия по факультативным и специальным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

Программы организации внеурочной деятельности, ориентированные на школьников 1-4-х классов (всего 17), разработаны педагогами самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ, представленных в методических пособиях. В определении содержания программ составители руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируются на запросы и потребности учащихся и их родителей. По структуре программы подразделяются на комплексные, тематические, возрастные.

## *10.2. Подходы к диагностике результатов образования.*

ФГОС НОО дает качественно новое представление о содержании начального образования. Владение учащимся основами умения учиться, оперировать тем или иным способом решения задач, сотрудничать; ценностное отношение к собственному здоровью; гражданская и этническая самоидентификация – все это становится объектом целенаправленной работы педагога по формированию личности ребенка и, как следствие, объектом измерения и оценки его достижений. В связи с этим диагностика образовательных результатов в 1-3 классах осуществляется в 2-х направлениях: 1) мониторинг метапредметных УУД и 2) отслеживание предметных образовательных результатов.

Мониторинг метапредметных УУД в 1-4 классах проводится ежегодно в начале апреля по единой стандартной процедуре с помощью учебно-методического комплекта «Мои достижения. Итоговые комплексные работы.» (авторы комплекта: *О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева*). Сформированность каждого УУД проверяется на материале двух и более учебных предметов. В 1-ом классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре (на 3-ей - 4-ой неделе обучения - диагностика стартовой готовности к успешному обучению в школе) и в апреле.

Личностные образовательные результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований.

Диагностика предметных образовательных результатов на всех ступенях обучения проводится в конце каждой четверти и по окончании учебного года с помощью срезовых работ; в 9 и 11 классах осуществляется государственная итоговая аттестация.

### **Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии**

*11.1 Количество учебных кабинетов и лабораторий, мастерских, наличие столовой (количество мест), кабинетов специалистов (медицинского, психологического и других), библиотеки, актового и спортивного залов, стадиона, спортплощадки.*

Материально-техническая база школы соответствует нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189. Кабинеты

оснащены современной школьной мебелью, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.

В школе имеются 151 компьютеров и 56 ноутбуков, 19 комплектов интерактивного оборудования. Информационная среда образовательного учреждения включает локальную сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию образовательного учреждения, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.

Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы ступеней школьного образования. Ежегодно осуществляется подписка на периодическую печать.

Спортивный комплекс школы включает 2 спортивных зала, тренажёрный зал, актовый зал. Залы оснащены оборудованием, инвентарем для проведения уроков физкультуры и занятий спортивных и танцевальных секций. Обеспеченность уч-ся спортивными залами – 1,2 (м<sup>2</sup>/чел.). Имеются бассейн, спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, для мини-футбола; сектор для прыжков, беговая дорожка, турники, брусья, полоса препятствий для проведения уроков основ безопасности жизнедеятельности), стадион.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом. Блок укомплектован соответствующим оборудованием, мебелью, лекарствами и перевязочными материалами. Штат медицинских работников – медсестра.

Столовая школы имеет 300 посадочных мест. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

*11.2. Фонд библиотеки.*

В библиотечном фонде в наличии имеется учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы ступеней школьного образования.

## **12. Финансовое обеспечение школы и его источники**

**Доля доходов учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения (данные за последние три года)**

Годы	Бюджетные средства (тыс.руб.)	Расход на одного человека (тыс.руб.)	Доходы от предпринимательской и иной деятельности (тыс.руб.)/%
2011 год	83016	560	4,95
2012 год	115501	2140	7,14
2013 год	123772	1685	7,59

## **13. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями**

*13.1. Наличие и количество договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:*

- ФГБОУ ВПО ЕГУ им.И.А.Бунина (научно-методическое сотрудничество).

*13.2. Наличие и количество договоров (соглашений) о социальном партнерстве.*

- Г(О)БОУ СПО Лебедянский педагогический колледж «О совместной работе по профориентации учащихся».

*13.3. Наличие совместных программ о сотрудничестве с учреждениями культуры (перечислить):*

- Детская музыкальная школа;
- Дом творчества;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Центр занятости населения;
- Комплексно-развлекательный центр «Астапово»;
- Центральная детская библиотека.

**Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа,  
адресуемого образовательному учреждению**

**SWOT - АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к  
реализации концепции «Анализ внутренних факторов развития  
школы»**

<b>Факторы развития школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<b>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</b>	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС нового поколения.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.
<b>II. Результативность работы образовательного учреждения</b>	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ГИА в новой форме и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей,	Подготовка обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.

	<p>раскрытие их потенциала.</p> <p>Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	
<b>III. Инновационный потенциал</b>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей.</p> <p>Высокий уровень компьютерной (информационно-технологической) компетентности учителей.</p> <p>Опыт участия учителей в инновационной деятельности.</p> <p>Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
<b>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</b>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста.</p>	<p>В школе обучаются много детей слабо владеющих русским языком.</p>
<b>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</b>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии</p>



	<p>санитарно-техническим нормам.</p> <p>Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p> <p>Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.</p> <p>Наличие спортивного комплекса, бассейна.</p> <p>Наличие библиотеки, актового зала, зала хореографии, столовой, медицинского кабинета.</p> <p>Осуществляется комплексная безопасность обучающихся:</p> <p>территория ограждена забором по всему периметру участка, осуществляется круглосуточная охрана, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	---	--

<p><b>VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</b></p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. Наличие договоров с ВУЗами и ССУЗами. Реализация совместных с</p>	<p>Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений Лев-Толстовского района в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.</p>
<p><b>VII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования</b></p>	<p>Имиджевая характеристика – современная новая школа для ребенка. Школа - центр воспитательной работы в поселке, два спортивных зала, тренажёрный зал, бассейн, теплицу, спортивные площадки, изостудия, зал хореографии.</p>	
<p><b>VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</b></p>	<p>Школа обладает опытом участия в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных программах по совершенствованию профессионального потенциала учителя. Внедрение системы материальных и моральных стимулов</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>

	поддержки педагогов для участия в конкурсах.	
<b>IX. Сформированность информационного пространства школы</b>	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

### Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов образования может привести к снижению инициативности школы.
II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на интеллектуальное, социальное и личностное развитие учащихся. Система высшего и среднего профессионального образования Липецкого региона ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Количество обучающихся на старшей ступени обучения уменьшается.

<p>III. Социально-культурологическая особенность п. Лев Толстой</p>	<p>Толерантность в образовательном пространстве поселка.</p>	<p>Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной российской культуре.</p>
<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p>

### **Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Липецкая область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора,

навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

- использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса;

- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители обучающихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- интересный досуг детей;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

#### *2.4. Модель выпускника школы.*

- установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;
  - готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
  - высокая социальная активность;
  - требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
  - способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

## **Концепция программы развития школы**

### **Основные принципы и положения, определяющие концепцию программы.**

В МБОУ им.Л.Н.Толстого накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2013-2020 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения;

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

### **Ключевая проектная идея.**

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2020 года *приоритетными образовательными результатами должны стать:*

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

### **Обоснование ключевой проектной идеи.**

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на

уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую **МИССИЮ школы** – *предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.*

*Приоритетные цели и задачи программы развития.*

Школа видит свою **ЦЕЛЬ**

- в создании образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность **КАЖДОГО** школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;

- в совершенствовании педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- в области управления образовательным учреждением:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых



государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;

- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;

- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;

- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);

- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

*- в области содержания образования:*

- организовать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода;

- разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- обеспечить непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных знаний;

- обеспечить индивидуализацию процесса обучения;

- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени

с учётом интеграции общего и дополнительного образования;

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка во взаимодействии с семьей и социумом.

*- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:*

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;

- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;

- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;

- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

*- в области информационного обеспечения:*

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;

- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

*- в области материально-технического обеспечения:*

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);

- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;

- укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;

- мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Направления развития школы.**

В соответствии с основными целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Образование» и «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проекты «Одаренный ребенок» и «Непрерывное экологическое воспитание»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).

### **Проект «Образование»**

*Целевое назначение:* создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.

#### *Задачи:*

- 1) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 2) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 3) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 4) включение обучающихся в реализацию инновационного проекта «Метапредметный подход в школьном образовании через многоуровневую работу с текстом»;

5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;

6) расширение досугового пространства в школе;

7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

*Ожидаемый результат:*

- переход школы на ФГОС нового поколения, в том числе: в 2014 году – основная школа, в 2018 году – старшая школа;

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;

- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:

- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,

- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,

- мониторинг качества преподавания предметов,

- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

- готовность выпускников анализировать информацию, относящуюся к различным наукам и сферам деятельности человека;

- готовность определять теоретические, методологические основы развития практических навыков грамотного письма, устного и письменного рассуждения не

только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках по другим предметам школьного цикла.

### **Проект «Воспитание»**

*Целевое назначение:* Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи:*

- 1) развитие содержания духовно-нравственного и гражданского воспитания и образования;
- 2) совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- 3) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 4) обеспечение условий для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах;
- 5) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 6) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.

*Ожидаемые результаты:*

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

### **Проект «Одаренный ребенок»**

*Целевое назначение:* расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

*Задачи:*

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

*Ожидаемые результаты:*

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

- разработка и апробация образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

### **Проект «Непрерывное экологическое воспитание»**

*Целевое назначение:* формирование экологической культуры школьника, развитие умения использовать знания в реальных экологических ситуациях, побуждение активности и интереса обучающихся к охране природы.

*Задачи:*

- 1) формирование у школьников взгляда на планету, как среду обитания живых организмов;
- 2) воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование умений и навыков проводить простейшие эксперименты, наблюдать и объяснять природные явления с экологической точки зрения;
- 4) развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- 5) развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- 6) развитие школьных традиций экологической направленности.

*Ожидаемые результаты:*

- осознание обучающимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности;
- использование знаний в ситуациях экологического проекта благоустройства школьного участка, своего двора;



- повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных традиций экологической направленности;

- повышение общей экологической культуры обучающихся, учителей и родителей.

### **Проект «Кадровый потенциал»**

*Целевое назначение:* способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

*Задачи:*

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;

- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;

- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;

- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение эффективности деятельности ОУ;

- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника;

- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;

- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

- освоение педагогам основных механизмов развития текстоцентрического подхода в обучении учащихся;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;

- привлечение к работе в школе молодых специалистов;

- повышение социальной защищенности педагогов;

- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

### **Проект «Среда»**

*Целевое назначение:* создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

*Задачи:*

1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;

3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

*Ожидаемые результаты:*

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

### **Проект «Здоровье в школе»**

*Целевое назначение:* способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

*Задачи:*

1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающийся характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;

4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

5) совершенствование организации питания обучающихся;

б) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

*Ожидаемые результаты:*

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

### **Содержание и механизм реализации программы**

#### **Сроки, этапы и содержание программы.**

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
1 этап – аналитико-подготовительный		
2013-2014 гг.	<i>Образование</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Образование».</li><li>•Разработать модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</li> <li>• Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</li> <li>• Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.</li> </ul>
	<p><i>Воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.</li> <li>• Разработать систему мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся.</li> <li>• Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования.</li> <li>• Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.</li> <li>• Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</li> <li>• Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.</li> </ul>
	<i>Одаренный ребенок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Одаренный ребенок».</li> <li>• Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.</li> <li>• Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
	<i>Кадровый потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</li> <li>• Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения).</li> <li>• Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</li> <li>• Определить степень готовности учителей к внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>• Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.</li> <li>• Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.</li> </ul>
	<i>Среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести оценку материально-технических условий реализации ООП ОУ.</li> <li>• Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</li> <li>• Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);</li> </ul>
	<i>Здоровье в школе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе».</li> <li>• Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.</li> <li>• Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.</li> <li>• Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>

	<i>Непрерывное экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Непрерывное экологическое воспитание».</li> <li>• Разработать и определить тематику экологических проектов.</li> <li>• Разработать элективные курсы по теме.</li> <li>• Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания.</li> </ul>
<b>II этап – поисково-преобразующий</b>		
2015-2019гг.	<i>Образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход школы на ФГОС нового поколения: в 2014 году – основная школа, в 2019 году – старшая школа.</li> <li>• Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.</li> <li>• Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских).</li> <li>• Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.</li> <li>• Организовать работу педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• Реализовать на практике систему интерактивного и дистанционного обучения.</li> <li>• Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</li> <li>• Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по</li> </ul>



		<p>предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.</li> </ul>
	<i>Воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел.</li> <li>• Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.</li> <li>• Использование возможностей IT для развития личности.</li> <li>• Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Организация общешкольных коллективных творческих дел.</li> <li>• Организация социально-значимых акций.</li> <li>• Организация ученического самоуправления (совет старшеклассников).</li> <li>• Апробация системы мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</li> <li>• Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> <li>• Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.</li> </ul>
	<i>Одаренный ребенок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной</li> </ul>

		<p>деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.</li> <li>• Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей.</li> <li>• Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.</li> </ul>
	<p><i>Кадровый потенциал</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность.</li> <li>• Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС.</li> <li>• Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.</li> <li>• Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</li> <li>• Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников.</li> <li>• Мониторинг качества преподавания предметов.</li> <li>• Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</li> <li>• Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей.</li> <li>• Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю).</li> </ul>
	<p><i>Среда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы.</li> <li>• Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</li> <li>• Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.</li> <li>• Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.</li> <li>• На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для экспериментальных учебных работ по биологии, географии, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).</li> </ul>
	<p><i>Здоровье в школе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</li> <li>• Внедрение малых форм физического воспитания (утренняя зарядка, физкультурные минутки, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.</li> <li>• Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</li> <li>• Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.</li> <li>• Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</li> </ul>
	<i>Непрерывное экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности.</li> <li>• Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников».</li> <li>• Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.</li> </ul>
<b>3 этап – контрольно-обобщающий</b>		
2020 г.	<i>Образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы.</li> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.</li> </ul>
	<i>Воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о</li> </ul>

		действующих в школе воспитательных системах.
	<i>Одаренный ребенок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Одаренный ребенок».</li> <li>• Итоговая конференция по реализации проекта «Одаренный ребенок».</li> </ul>
	<i>Кадровый потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал».</li> <li>• Анализ результатов работы с молодыми специалистами.</li> </ul>
	<i>Среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
	<i>Здоровье в школе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе».</li> <li>• Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся.</li> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.</li> </ul>
	<i>Непрерывное экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание».</li> <li>• Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.</li> <li>•</li> </ul>

**Целевые индикаторы результативности реализации программы (по направлениям развития школы).**

1 направление: *Введение нового поколения образовательных стандартов.*

*Обновление содержания образования.*

• Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

• Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

• Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

• Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

• Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-екл.).

• Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

• Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).

- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2020 году более 70%).

- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

- Расширение сети спортивных секций (не менее 10 секций к 2020 году).

- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе с 80% до 90%.

- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки с 50% до 70%.

#### *2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников*

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

*3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя*

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

*4 направление: Изменение школьной инфраструктуры*

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы)и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

- Наличие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.



- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для экспериментальных учебных работ по биологии, географии, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.

- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

*5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников*

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:

- количество практически здоровых детей,
- количество детей с ослабленным здоровьем,
- количество обучающихся по группам здоровья,
- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
- статистические данные о заболеваниях детей.

- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

*5.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией программы.*

При формировании критериально-оценочного блока (система показателей и индикаторов) могут быть использованы Методические материалы к выполнению пункта 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534, показатели оценки качества образования при аккредитации образовательного учреждения, целевые индикаторы реализации программы.

Контроль за эффективностью реализации программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых программ и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

**Этапы реализации программы**

Этапы, сроки	Содержание деятельности
--------------	-------------------------

<p><b>1 этап –2013-2014 гг.</b> аналитико-подготовительный</p>	<p>Предполагает анализ потенциалов развития ОУ и организацию проектной деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку программ и проектов, инструментов для их реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительную координационную и организационную работу.</p>
<p><b>2 этап –2015-2019 гг.</b> поисково-преобразующий</p>	<p>Предполагает комплексную реализацию модульных проектов, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов, решение основных проблем развития.</p>
<p><b>3 этап – 2020 г.</b> контрольно-обобщающий</p>	<p>Предполагает анализ результатов, описание разработанных моделей, обобщение, распространение и тиражирование опыта.</p>